

Kern- und Schulcurriculum für das Fach Gemeinschaftskunde mit Wirtschaft Klasse 8 und Standards 10 (Klasse 9 und 10) am Peter-Petersen-Gymnasium Mannheim

- Das verpflichtende Kerncurriculum und das profilgebende Schulcurriculum stehen im Verhältnis 2:1.
- Das Modell des Peter-Petersen-Gymnasiums geht davon aus, dass Gemeinschaftskunde in Klasse 8 einstündig und in den Klassen 9 und 10 jeweils zweistündig unterrichtet wird.
- Gemeinschaftskunde übernimmt im Fächerverbund GWG gemäß den Bildungsstandards ab Klasse 8 als Leitfach für Wirtschaft das Unterrichten der Wirtschaftsstandards.
- Ziel ist es, die personale, soziale, methodische und fachliche Kompetenz unserer Schülerinnen und Schüler auszubilden und zu erweitern. Das Schulcurriculum berücksichtigt dabei besonderes das nicht einfache soziale und kulturelle Umfeld der Schule im Mannheimer Norden und den eher heterogenen Bildungshintergrund der Schülerinnen und Schüler unserer Schule. Die Öffnung der Schule für Organisationen von 'außen' sowie Unterrichtsgänge sind schwerpunktmäßig beim Schulcurriculum intendiert.
- Maßnahmen zur Berufsorientierung (BOGY) im Rahmen des Wirtschaftsstandards stehen in allen drei Klassenstufen schwerpunktmäßig im Zentrum des Schulcurriculums, da wir eine hohe Schülerabgangsquote nach Klasse 10 zu verzeichnen haben.
- Umsetzung des Standards 8 GK/Wirtschaft Klasse 8 mit dem Lehrbuch „Politik & Co. 1“.
- Umsetzung des Standards 10 GK/Wirtschaft Klasse 9 mit dem Lehrbuch „Politik & Co.2“ S. 9-125 und S. 303- 310.
- Umsetzung des Standards 10 GK/Wirtschaft Klasse 10 mit dem Lehrbuch „Politik & Co.2“ S. 126-303.

Bildungsstandards Gemeinschaftskunde Klasse 8: Teilbereich Politik: Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft

<i>Kerncurriculum (2/3)</i>	<i>Methoden/ Arbeitstechniken</i>	<i>Schulcurriculum</i>	<i>Fach/ integrative Module</i>
Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft			
Spannungsfeld zwischen Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen beschreiben	Umgang mit Statistiken und Schaubildern		
Erziehungsziele unterscheiden und bewerten			
Chancen und Gefahren bei Gruppenprozessen erörtern			
Lebensformen in unserer Gesellschaft beschreiben			
Ansätze zur Überwindung spezifischer Benachteiligungen beider Geschlechter darstellen und beurteilen			

Bildungsstandards Gemeinschaftskunde Klasse 8: Teilbereich **Politik:** Demokratie in der Gemeinde

<i>Kerncurriculum (2/3)</i>	<i>Adäquate Methoden/ Arbeitstechniken</i>	<i>Schulcurriculum</i>	<i>Fach/ integrative Module</i>
Politische Beteiligung in Schule und Gemeinde			
Zusammenhang zwischen Interessen Jugendlicher und politischen Entscheidungen auf kommunaler Ebene darstellen	Was ist ein Modell und was muss es leisten? Themenfindung mit dem Metaplan Expertenbefragung	Jugendgemeinderatsmitglied einladen (aus Heidelberg)	
An einem Beispiel kommunale Entscheidungskompetenzen darstellen			
Möglichkeiten zur Beteiligung an der demokratischen Willensbildung in Schule und Gemeinde beschreiben			

Bildungsstandards Gemeinschaftskunde Klasse 8: Teilbereich **Politik:** Problem der Nachhaltigkeit in globalisierten Welt

<i>Kerncurriculum (2/3)</i>	<i>Adäquate Methoden/ Arbeitstechniken</i>	<i>Schulcurriculum (1/3)</i>	<i>Fach/ integrative Module</i>
Problem der Nachhaltigkeit in globalisierten Welt – ökologisches Verhalten			
Exemplarische eine Gefahr für den Erhalt des ökologischen Gleichgewichts darstellen	Projektarbeit		Geographie – Themenfeld Eine Erde – Eine Welt
Möglichkeiten für die Sicherung eines weltweiten ökologischen Gleichgewichts darstellen und beurteilen			

Bildungsstandards Gemeinschaftskunde Klasse 8: Teilbereich Wirtschaft

<i>Kerncurriculum (2/3)</i>	<i>Adäquate Methoden/ Arbeitstechniken</i>	<i>Schulcurriculum (1/3)</i>
Jugendliche als Konsumenten		
Rechtliche Rahmenbedingungen für einen jugendlichen Konsumenten erläutern	Wie halte ich einen Kurzvortrag?	Schuldnerberatungsstelle
Funktionen des Geldes (Einkommen, Sparen, Kredit, Investition) darlegen	Befragung durchführen, auswerten und Darstellen (auch m. H. v. Grafstat®)	Verbraucherzentrale
Aufstellen eines Haushaltsplans	Texte erfassen	
Der Betrieb		
Grundlegende Aufgaben eines Unternehmens (Beschaffung, Produktion und Absatz), vorzugsweise aus der Region, unterscheiden und Beispiele nachhaltigen Produzierens erläutern.	Analyse eines Werbeplakates	Betriebsbesichtigung in einem Unternehmen der Region SCA (Schulpatenschaft), BASF, Pepperl&Fuchs etc.

Bildungsstandards Gemeinschaftskunde Klasse 8: Teilbereich Integratives Modul

<i>Kerncurriculum (2/3)</i>	<i>Adäquate Methoden/ Arbeitstechniken</i>	<i>Schulcurriculum (1/3)</i>	<i>Fach/ integrative Module</i>
<u>INTEGRATIVES MODUL – LEBEN UND ARBEITEN IN VERSCHIEDENEN KULTURRÄUMEN</u>			
Möglichkeiten und Grenzen des kulturellen und wirtschaftlichen Austausches erörtern	Rollenspiel	Projekttag zusammen mit EK	Indien – ein fächerverbindendes Länderprojekt

Umsetzung des Standards 10: Aufteilung der Inhalte auf die Schuljahre 9 und 10

Themen Klasse 9	Themen Klasse 10
Einwanderung nach Deutschland	Demokratie und Herrschaftskontrolle in der Bundesrepublik Deutschland
Auftrag und Probleme des Sozialstaates	Internationale Politik: Menschenrechte und Friedenssicherung
Recht und Rechtssprechung in der Bundesrepublik Deutschland	Die Zukunft Europas und der Europäischen Union
Der Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in der Bundesrepublik Deutschland	Wirtschaftsordnung
	Wirtschaftspolitik
Berufs- und Arbeitswelt: Im Rahmen von BOGY (siehe Curriculum und Bogykonzept der Schule)	

<i>Kerncurriculum (2/3)</i>	<i>Methoden/ Arbeitstechniken</i>	<i>Schulcurriculum</i>	<i>integrative Module</i>
Einwanderung nach Deutschland			X
Bevölkerungszusammensetzung mithilfe von geeigneten Indikatoren beschreiben	Recherche Umgang mit Statistiken und Schaubildern	Arbeitsmigranten nach dem 2. Weltkrieg in Mannheim	Inhalte siehe unten
Formen, Ursachen und Folgen der Migration erläutern			
Möglichkeiten und Probleme der Integration in einer pluralistischen Migrationsgesellschaft darstellen und fallbezogen beurteilen			
Grundzüge des deutschen Staatsbürgerschaftsrechts darstellen			

Auftrag und Probleme des Sozialstaates			
Daten zu Aspekten sozialer Differenzierung unter einer Fragestellung auswerten	Umgang mit Statistiken und Schaubildern Analyse einer Karikatur		
Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes erläutern und exemplarisch kontroverse sozialpolitische Konzeptionen unterscheiden			
System der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland darstellen			
Reformansätze in einem Bereich der sozialen Sicherung beschreiben und auf ihre Realisierbarkeit hin überprüfen			

Peter-Petersen-Gymnasium Mannheim

Recht und Rechtssprechung in der BRD			
Besondere Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen darstellen	Expertenbefragung	Gerichtsbesuch	
Funktion des Rechts erläutern und die Bereiche des öffentlichen und privaten Rechts voneinander abgrenzen		Teilnahme am Angebot des jährlichen „Tags der Justiz“	
An einem Fall Ursachen von Kriminalität und Formen sowie Zweck von Strafe erörtern		Expertengespräch in Schule	

Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in der BRD			
Möglichkeiten der politischen Teilhabe anhand des Grundgesetzes (GG) beschreiben			
Parteien gegenüber Verbänden und Bürgerinitiativen abgrenzen			
Wahlrecht zum Bundestag darstellen			
Möglichkeiten der Erweiterung des repräsentativen Systems durch direktdemokratische Elemente darstellen und beurteilen			
Bedeutung der Medien für die politische Öffentlichkeit darstellen			
Gesetzgebungsverfahren des Bundes erläutern			
Prozess der Entscheidungsfindung in der Verfassungswirklichkeit an einem ausgewählten Beispiel erläutern			

Bildungsstandards 10: Kern- und Schulcurriculum Klasse 9: Kompetenzen und Inhalte für Wirtschaft

Berufs- und Arbeitswelt		
wirtschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge der eigenen Berufswahl (Berufsorientierung am Gymnasium) reflektieren		BOGY Besuch BIZ Bewerbertraining Kontakt zu Firmen- Informationstage zu Ausbildungsberufen

Bildungsstandards 10: Kern- und Schulcurriculum Klasse 9: Integratives Modul

Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung	
Auswirkungen der demographischen Entwicklung auf die Sicherung der Lebensgrundlagen zu beurteilen	Teil des Themas Migration „Einwanderung nach Deutschland“
kennen und reflektieren Möglichkeiten einer zukunftsfähigen Entwicklung in ökonomischer, ökologischer, politischer und sozialer Hinsicht im Kontext der Agenda 21	

Bildungsstandards 10: Kern- und Schulcurriculum Klasse 10: Gesellschaft der Bundesrepublik im Wandel

<i>Kerncurriculum (2/3)</i>	<i>Methoden/ Arbeitstechniken</i>	<i>Schulcurriculum</i>	<i>integrative Module</i>
Demokratie und Herrschaftskontrolle in der Bundesrepublik Deutschland			
Bedeutung der Grundrechte darstellen und an einem Fall das Spannungsverhältnis zwischen einzelnen Grundrechten erläutern	Politikzyklus	Besuch des Landtags Expertengespräch: Abgeordneten	
Prinzipien der freiheitlichen Demokratie im Grundgesetz erläutern (Volkssouveränität, repräsentative Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Sozialstaatlichkeit, Föderalismus, Gewaltenteilung beziehungsweise -verschränkung)			
Überblick über die Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland geben			
verschiedene Formen der Herrschaftskontrolle vergleichen			
Internationale Politik: Menschenrechte und Friedenssicherung			X
Generationen von Menschenrechten unterscheiden und ihren universalen Geltungsanspruch darstellen		IKRK/DRK: Humanitäres Völkerrecht	Inhalte siehe unten
Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte beziehungsweise zur Wahrung von Frieden und Sicherheit darstellen und bewerten			

Die Zukunft Europas und der Europäischen Union			
Überblick über die Ziele des europäischen Einigungsprozesses seit 1945 geben	Szenario-Technik	Besuch des Europaparlaments in Straßburg	
Institutionen der Europäischen Union darstellen und beispielhaft einen Entscheidungsprozess in der Europäischen Union beschreiben			
Chancen und Probleme der Friedenssicherung in Europa an einem Beispiel darstellen			

Bildungsstandards 10: Kern- und Schulcurriculum Klasse 10: Kompetenzen und Inhalte für Wirtschaft

Wirtschaftsordnung			
grundlegende volkswirtschaftliche Zusammenhänge in einem Wirtschaftskreislaufmodell (Haushalte, Unternehmen, Staat, Ausland) entwickeln			
grundlegende Aufgaben einer Wirtschaftsordnung darlegen und Wirtschaftsordnungen unterscheiden			
Möglichkeiten und Grenzen der sozialen Marktwirtschaft erörtern			
Wirtschaftspolitik			
Funktionen des Staates in der sozialen Marktwirtschaft erläutern	Umgang mit Statistiken und Schaubildern	Der Wirtschaftsstandort Mannheim (Firmenkontakt)	
wirtschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland anhand ausgewählter Indikatoren beschreiben			
Wirkungsweisen nationaler und europäischer Wirtschaftspolitik darlegen (auch Konjunktur-, Geld- und Strukturpolitik)			
ein aktuelles wirtschaftliches Problem unter Einbeziehung internationaler Verflechtungen erläutern (auch Arbeitslosigkeit, Staatsverschuldung, Wirtschaftskonzentration).			

Berufs- und Arbeitswelt			
Möglichkeiten des Interessenausgleichs zwischen Arbeit und Kapital erläutern (auch Mitbestimmung, Schutzrechte der Arbeitnehmerin/des Arbeitnehmers)		BOGY	
Wandel in der Berufs- und Arbeitswelt beschreiben und damit verbundene Auswirkungen erörtern		Betriebspraktikum	
ein Bewusstsein für die Verantwortung von Konsumenten, Produzenten und Staat für eine ökologisch ausgerichtete soziale Marktwirtschaft und eine nachhaltige Entwicklung			

Bildungsstandards 10: Kern- und Schulcurriculum Klasse 10: Integratives Modul

Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung	
kennen und beurteilen Aspekte partnerschaftlichen Zusammenarbeitens zum Abbau globaler Disparitäten und zur Sicherung des Weltfriedens	Teil des Themas Internationale Politik: „Menschenrechte und Friedenssicherung“